

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности**  
**обучающихся**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**Учитель начальных классов**

2023 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Рамазанова Татьяна Викторовна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.Н. Карташова

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Л.Р. Галяутдинова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

	обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 19	Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 21	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 22	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>– проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</li> <li>– разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>– реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– анализа программ внеурочной деятельности;</li> <li>– применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>– разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной</li> </ul>
------------------	--

	<p>деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся;</li> <li>– примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>– образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>– социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>– условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>– структуру рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>– модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности общения обучающихся;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;</li> <li>– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов – 372 часа**

В том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия) - **128** часа,
- практика учебная – **82** часа,
- практика производственная – **156** часов,
- промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **6** часов



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.										
				Всего	Обучение по МДК					Практики				Промежуточная аттестация
										Учебная		Производственная		
					В том числе					Всего	В том числе	Всего	В том числе	Всего
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 04.	МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	128	56	128	66	56	0	4	2	0	0	0	0	0
	Учебная практика	82	82	0		0	0	0	0	82	1	0	0	0
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	156	156	0		0	0	0	0	0	0	156	1	0
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6	6	0		0	0	0	0	0	0	0	0	6
		372	300	128	66	56	0	4	2	82	1	156	1	6

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>128/56</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>30/12</b>
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>10(1)/4</b>
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	1
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	2
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	1
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	1
	Самостоятельная работа 1. Планирование и проектирование внеурочной деятельности	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10(1)/4</b>
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	1
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	2
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	1
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1
	Самостоятельная работа 2. Анализ примерных программ внеурочной деятельности	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1

	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности	1
	2. Модель дополнительного образования во внеурочной деятельности	1
	3. Модель «школа полного дня» во внеурочной деятельности	2
	4. Инновационно-образовательная модель организации внеурочной деятельности	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		<b>24</b>
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		<b>54/22</b>
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2

	2. Организация внеурочной деятельности через современные образовательные технологии	2
	3. Методы, приемы организации внеурочной деятельности	2
	4. Формы организации внеурочной деятельности	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности	1
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты внеурочного занятия для развития интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты внеурочного занятия для творческого или физического развития	2
<b>Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>
	1. Понятия «проект» и «исследование» во внеурочной деятельности	3
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика во внеурочной деятельности	3
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД во внеурочной деятельности	3
	4. Структура паспорта проекта во внеурочной деятельности	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 4. Критерии оценивания проектных работ обучающихся во внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 5. Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся во внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 6. Проекты обучающихся младших классов во внеурочной деятельности обучающихся	2
	Практическое занятие 7. Исследования обучающихся младших классов во внеурочной деятельности обучающихся	2
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/10</b>
	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	2
	2. Воспитательные и образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся	4
	3. Предмет диагностики внеурочной деятельности школьников	2
	4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Оценка эффективности внеурочной деятельности обучающихся	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 8. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 9. Оценка эффективности внеурочной деятельности обучающихся	2

	Практическое занятие 10. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся	2
	Практическое занятие 11. Методика «Готовность к саморазвитию»	2
	Практическое занятие 12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>2. Разработка программы внеурочной деятельности.</li> <li>3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>5. Разработка учебно-методических материалов</li> <li>6. Анализ проектной документации</li> <li>7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</li> <li>8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</li> </ol>		30
<b>Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</li> <li>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</li> <li>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</li> <li>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</li> <li>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</li> </ol>		78
<b>Раздел 3. Организация внеурочной деятельности в области технического творчества</b>		<b>44/22</b>
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	<b>Содержание</b>	<b>18(1)/8</b>
	1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника».	2
	2. Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.	2
	3. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.	2

	4. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo.	2
	5. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	1
	Самостоятельная работа 3. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования.	2
	Практическое занятие 2. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота.	2
	Практическое занятие 3. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта.	2
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Практическое занятие 4. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	2
	<b>Содержание</b>	<b>11/7</b>
	1. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки.	2
	2. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балетных танцев и современных танцев.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие 5. Подвижные музыкальные игры.	1
	Практическое занятие 6. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.	1
	Практическое занятие 7. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	1
	Практическое занятие 8. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала).	2
	Практическое занятие 9. Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца.	1
	Практическое занятие 10. Композиции детских балетных танцев и современных танцев.	1
	<b>Содержание</b>	<b>15(1)/7</b>

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	1. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	2
	2. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать; по развитию умений и навыков работы с парадоксами, умений наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения	2
	3. Развитие умения создавать тесты, дивергентного и конвергентного мышления. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.	1
	Самостоятельная работа 4. Разработка проекта опыта во внеурочной деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 11. Разработка занятий – исследований в природе	1
	Практическое занятие 12. Разработка занятий по развитию умений видеть и решать проблему, выдвигать гипотезу	1
	Практическое занятие 13. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами, с понятиями; сравнивать, находить различия, классифицировать	1
	Практическое занятие 14. Учимся развивать внимание и наблюдательность, экспериментировать.	1
	Практическое занятие 15. «Опыты по химии». Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе	1
	Практическое занятие 16. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу. Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.	1
	Защита проектов	1
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2
Учебная практика раздела 3		28
1. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		
2. Разработка конспектов занятий по робототехнике		
3. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.		
4. Составление технологической карты сборки.		
Производственная практика		78
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		
Самоанализ по проведенным занятиям.		

Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю)	6
Всего	372/294



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Ритмики, хореографии и фитнеса», «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Модель Н.А. Финансовая грамотность для детей 5-7 лет. Сценарии развивающих занятий: Метод. рекомендации к рабочим тетрадям "Путешествие в Сказочные Финанасы". — М.:ТЦ Сфера, 2025.- 80 с. (Финансовая грамотность)

9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2018. - №12. — С.37-42.

5. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2017. - №1. — С.77-79.

6. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. — 2020. - №1. — С.51-54.

7. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.62-65.

8. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. — 2018. - №5. — С.9-14.

9. Внеурочная деятельность: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинский. — СПб: КАРО, 2016. — 256 с. Текст: Электронный. (электронное издание).

10. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования □Текст□/И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016.152 с. (электронное издание)

11. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/И.А. Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, и др; под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. — М. Академия, 2005 - 336с.

12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. (электронное издание)

13. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С.Кукушин — Изд.3-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2010. -352 с.- (Педагогическое об

14. Маленкова Л.В. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя.- М.:Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999 - с.300

15. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов.- М.: Академия, - 2014. — 320 с.

16. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;

17. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

18. <http://www.prorobot.ru> — Роботы и робототехника;

19. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Начальная школа», «Методист» «Завуч начальной школы»,

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

	<p>соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Оценка результатов анализа учителями, методистами</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>

	результатов внеурочной деятельности	Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова	